

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГАОУ ВО «МАУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01 Русский язык

**программы подготовки специалистов среднего звена
09.02.07 Информационные системы и программирование**

Мурманск

2024

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**

1.2. Цели учебной дисциплины:

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

1) российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовности к служению Отечеству, его защите;

4) сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

метапредметных:

1) умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовности и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владения языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владения навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

1) сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владения навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владения умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владения умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знания содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированности представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированности умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способности выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владения навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированности представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
практические занятия	26
Внеаудиторная самостоятельная работа	6
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	6

2.2. Тематический план учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Кол-во часов на СРС
		ЛК	ПР	ЛБ		
1.	Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	4	-	-	4	-
2.	Язык и речь. Функциональные стили речи	6	2	-	8	2
3.	Фонетика, орфоэпия	4	2	-	6	-
4.	Лексикология и фразеология	4	4	-	8	2
5.	Морфемика, словообразование и орфография	6	4	-	10	2
6.	Морфология и орфография	6	4	-	10	-
7.	Синтаксис и пунктуация	6	6	-	12	-
8.	Особенности профессиональной коммуникации.	4	4	-	8	-
	ИТОГО:	40	26	-	66	6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	<p>Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Индоевропейская языковая семья. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. Активные тенденции в современном русском языке</p> <p>Практическая работа</p> <p>Установочный диктант.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Прочитать: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / В. Ф. Греков, С.Е. Крючков. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2017. - 368 с. - ISBN 978-5-09-045864-1</p> <p>2. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Языковой портрет современника.</i> • <i>Молодежный сленг и жаргон.</i> • <i>Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.</i> • <i>Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.</i> 	<p>Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.</p>
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи		
Тема 2.1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее	Выразительно читать текст, определять тему,

Язык и речь.	компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);
Тема 2.2 Функциональные стили речи и их особенности.	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	
	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	
	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	
	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	
	Практическая работа Лингвостилистический анализ текста.	
Тема 2.3 Текст как произведение речи.	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.	
	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	
Тема 2.4 Функционально-смысловые типы речи.	Повествование. Описание. Рассуждение.	
	Практическая работа Составьте и запишите сочинение-рассуждение о любимых книгах.	
	Самостоятельная работа 1. Прочитать: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / В. Ф. Греков, С.Е. Крючков. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2017. - 368 с. - ISBN 978-5-09-045864-1 2. Выполнить домашнюю работу по разделу 2.	

		подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).
РАЗДЕЛ 3. Фонетика, орфоэпия		
Тема 3.1 Фонетика, орфоэпия	Фонетические единицы. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников.
	Практическая работа Фонетический разбор слова. Расставить ударение в словах, используя орфоэпический минимум.	
	Самостоятельная работа	
	1. Прочитать: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / В. Ф. Греков, С.Е. Крючков. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2017. - 368 с. - ISBN 978-5-09-045864-1 2. Выполнить домашнюю работы по разделу 3.	
РАЗДЕЛ 4. Лексикология и фразеология		
Тема 4.1 Лексика	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация.	Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического

	<p>Антитеза.</p> <p>Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).</p> <p>Лексика с точки зрения ее употребления (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы.</p> <p>Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.</p>	словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).
Тема 4.2 Фразеология.	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	
Тема 4.3 Лексические нормы.	<p>Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p> <p>Практическая работа Устный опрос по теме «Лексика. Фразеология»</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Прочитать: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / В. Ф. Греков, С.Е. Крючков. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2017. - 368 с. - ISBN 978-5-09-045864-1</p> <p>2. Выполнить домашнюю работы по разделу 4.</p>	
РАЗДЕЛ 5. Морфемика, словообразование и орфография		
Тема 5.1 Морфемика, словообразование	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова.	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; извлекать необходимую информацию из
	Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Морфемный разбор и анализ слова.	
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i> Словообразовательный анализ.	
	Практическая работа Распределить слова по словообразовательным гнездам, восстановить	

	<p>словообразовательную цепочку. Выработать навык составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Прочитать: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / В. Ф. Греков, С.Е. Крючков. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2017. - 368 с. - ISBN 978-5-09-045864-1</p> <p>2. Выполнить домашнюю работы по разделу 3.</p>	<p>морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</p>
Тема 5.2 Орфография	<p>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.</p>	<p>Отработать орфографические умения и навыки при написании словарных диктантов; обогащение словарного запаса.</p>
	<p>Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i>. Употребление буквы <i>ь</i> и <i>ъ</i>. Правописание <i>и/ы</i> после приставок.</p>	
	<p>Правописание приставок на <i>з-</i> / <i>с-</i>. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i>.</p>	
	<p>Правописание сложных слов.</p>	
	<p>Практическая работа</p>	
	<p>Практикум по орфографии. Словарный диктант.</p>	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Прочитать: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / В. Ф. Греков, С.Е. Крючков. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2017. - 368 с. - ISBN 978-5-09-045864-1</p> <p>2. Выполнить домашнюю работы по разделу 5.</p>	
РАЗДЕЛ 6. Морфология и орфография		
Тема 6.1 Имя существительное.	<p>Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных.</p>	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</p>
	<p>Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен</p>	

	существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.	проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.
Тема 6.2 Имя прилагательное.	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	
	Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	
	Практическая работа	
	Развитие умения правильного написания имён существительных и имён прилагательных. Тест по теме «Имя существительное. Имя прилагательное»	
Тема 6.3 Имя числительное.	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Типы склонения числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	
Тема 6.4 Местоимение.	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	
	Практическая работа	
	Правописание местоимений. Правописание числительных.	
Тема 6.5 Глагол.	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Морфологический разбор глагола	
Тема 6.6 Причастие как особая форма глагола.	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	
	Практическая работа	
	Правописание суффиксов причастий и личных окончаний глаголов.	

<p>Тема 6.7 Деепричастие как особая форма глагола.</p>	<p>Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Отличие деепричастий от наречий.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Употребление причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Нарушение в построении предложения с причастным и деепричастным оборотами.</p>	
<p>Тема 6.8 Наречие.</p>	<p>Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи.</p>	
<p>Тема 6.9 Служебные части речи</p>	<p>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.</p> <p>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Употребление междометий в речи.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Морфологические нормы. Типичные случаи нарушения морфологических норм.</p>	
<p>Тема 6.10</p>	<p>Практическая работа -НЕ и -НИ- с разными частями речи. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.</p>	

Орфография		
	Практическая работа	
	Практикум по орфографии. Словарный диктант.	
	Самостоятельная работа	
	1. Прочитать: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / В. Ф. Греков, С.Е. Крючков. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2017. - 368 с. - ISBN 978-5-09-045864-1 2. Выполнить домашнюю работы по разделу 6.	
	Промежуточное тестирование по разделам «Лексика. Морфология. Орфография. Анализ текста»	
РАЗДЕЛ 7. Синтаксис и пунктуация		
Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;
Тема 7.2 Простое предложение.	Простое предложение. Классификация простого предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Типы односоставных предложений. Неполные предложения. Второстепенные члены предложения и их роль в построении текста.	определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;
	Простое осложненное предложение. Виды осложнений в простом предложении. Однородные и неоднородные определения. Условия обособлений определений, приложений, дополнений и обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены предложения.	
	Практическая работа	

	<p>Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при вводных словах, предложениях и вставных конструкциях. Знаки препинания при обращениях. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в конструкциях с союзом -КАК-.</p>	<p>составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.</p>
	<p>Практическая работа. Тест «Знаки препинания в простом осложненном предложении»</p>	
<p>Тема 7.3 Сложное предложение.</p>	<p>Сложное предложение. Классификация сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</p>	
	<p>Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.</p>	
	<p>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p>	
	<p>Практическая работа</p>	
	<p>Составить схемы простых и сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p>	
	<p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.</p>	
	<p>Самостоятельная работа</p>	
	<p>1. Прочитать: Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / В. Ф. Греков, С.Е. Крючков. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2017. - 368 с. - ISBN 978-5-09-045864-1</p>	

	2. Выполнить домашнюю работы по разделу 7.	
	Промежуточное тестирование по разделам «Синтаксис. Пунктуация».	
Прикладной модуль. Раздел 8. Особенности профессиональной коммуникации.		
Тема 8.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Основные аспекты культуры речи. Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	
	Практическая работа	
	Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	
Тема 8.2 Деловой стиль.	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	
	<i>Экзамен</i>	

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Общие сведения

3.	Дисциплина	ОД.01. «Русский язык»
4.	Форма аттестации по учебной дисциплине	Экзамен

3.2. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Функциональные стили речи	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • составлять связное высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • различать тексты разных функциональных стилей

	<p>(экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Лексика и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Фонетика, орфоэпия	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Морфемика, Словообразование, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения

	правописания и лексического значения слова
Морфология и орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Оpoznать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
Служебные части речи	<ul style="list-style-type: none"> • Оpoznать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль служебных частей речи в текстообразовании
Синтаксис и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> • Оpoznать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по

	<p>теме из художественных текстов изучаемых произведений;;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять связное высказывание на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам
--	---

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Основная литература:

1. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / В. Ф. Греков, С.Е. Крючков. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2017. - 368 с. - ISBN 978-5-09-045864-1

Дополнительная литература:

1. [Бисеров А.Ю. ЕГЭ – 2023. Русский язык. Сборник заданий / А.Ю. Бисеров., И. Б. Маслова. – Москва : ООО «Издательство ЭКСМО», 2022. – 368 с. - ISBN: 978-5-04-166173-1](#)
2. [Иссерс, О.С. Интенсивный курс русского языка / О.С. Иссерс, Н.А. Кузьмина. – 7-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83441> \(дата обращения: 18.11.2019\). – ISBN 978-5-89349-587-4. – Текст : электронный.](#)
3. [Попов Р. В. Практикум по русскому языку / Р.В. Попов. – Архангельск : Поморский университет, 2006. – 89 с.](#)

Интернет-ресурсы:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
3. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
4. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)) www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).
5. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
6. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка). www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ru).
7. www.old-rozentel.ru (Справочник по русскому языку: орфография и пунктуация)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающиеся должны достичь следующих результатов:	внеаудиторная самостоятельная работа

<p>личностных:</p> <p>1) российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>7) нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>8) готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>метапредметных:</p> <p>1) умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками</p>	<p>внеаудиторная практическая работа</p> <p>самостоятельная работа</p> <p>практическая работа</p> <p>устный опрос</p> <p>практикум</p> <p>тест</p> <p>обучающие диктанты</p> <p>сочинение/эссе</p> <p>анализ текста</p> <p>фронтальный опрос</p> <p>конспект</p> <p>доклад/реферат</p> <p>дифференцированный зачет</p>
--	--

разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовности и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владения языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владения навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

1) сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владения навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владения умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владения умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знания содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированности представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированности умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного

произведения;

8) способности выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владения навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированности представлений о системе стилей языка художественной литературы.

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

Содержание профессионального образования и условия организации обучения в ФГАОУ ВО «МАУ» студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ФГАОУ ВО «МАУ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В ФГАОУ ВО «МАУ» созданы специальные условия для получения образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ФГБОУ ВО «МАУ» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья ФГАОУ ВО «МАУ» обеспечивается:

– для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ФГАОУ ВО «МАУ», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья ФГАОУ ВО «МАУ» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.